

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по предметному курсу «Географический мир» для 9 класса  
на 2021-2022 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты освоения** данного курса:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- 4) целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

*В сфере развития личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию: основ гражданской идентичности личности (курс рассматривает вопросы социально-экономической географии); готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации (курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации).

**Метапредметные результаты освоения** курса:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).

**В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы.

**В сфере развития познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется: развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; работе с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами; практическому освоению методов познания.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1) Источники географических знаний (5 часа)

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Выдающиеся географические открытия и исследования

*Практическая работа 1.* определение на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек

*Практическая работа 2.* Определение географических координат и местоположения географических объектов

### 2) Природа Земли и человек (5 часов).

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

*Практическая работа 3.* Понимание географических следствий движений Земли

*Практическая работа 4.* Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах

### **3) Материки, океаны, народы и страны (5 часов)**

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Материки и страны. Основные черты природы северных и южных материков: Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

*Практическая работа 5.* Понимание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли

### **4) Природопользование и геоэкология (2 часа).**

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

*Практическая работа 6.* Выявление природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем и меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

### **5) География России (15 часов).**

Особенности географического положения. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России  
 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире

*Практическая работа 7.* Определение специфики географического положения России

*Практическая работа 8.* Выявление особенностей природы России

*Практическая работа 9.* Определение особенностей размещения населения России, демографических особенностей.

*Практическая работа 10.* Определение особенностей основных отраслей хозяйства

России, природно-хозяйственных зон и районов

**6) Итоговое занятие. Решение КИМ ОГЭ (2 часа)**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела	Примечание
1	Источники географических знаний	5	Географические модели, глобус, план местности.	1	<i>Практическая работа 1.</i> Определение на местности, плане и карте расстояния,	Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры,	

					направления, высоты точек	позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	
			Географическая карта.	1			
			Географические координаты	1	<i>Практическая работа 2.</i> Определение географических координат и местоположения географических объектов		
			Выдающиеся географические открытия и исследования	1			
			Выдающиеся географические открытия и исследования ДВ	1			
2	Природа Земли и человек	5	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли	1	<i>Практическая работа 3.</i> Понимание географических	Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической	

				следствий движений Земли	культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	
		Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.	1	<i>Практическая работа</i> 4. Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах		
		Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Водные ресурсы Земли.	1	<i>Практическая работа</i> 4. Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах		
		Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1	<i>Практическая работа</i> 4. Выделение (узнавание) существенных признаков географических		

				объектов и явлений в геосферах		
			Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров.	1		
3	Материки, океаны, народы и страны	5	Южные материки (Африка, Южная Америка, Австралия), природа	1		Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям
			Южные материки. Страны и население	1	<i>Практическая работа 5.</i> Понимание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли	
			Северные материки (Евразия, Северная Америка). Природа	1		
			Северные материки. Население и страны	1	<i>Практическая работа 5.</i> Понимание географических особенностей природы материков и	



					океанов, народов Земли	проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	
			Океаны Земли	1			
4	Природопользование и геоэкология	2	Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования.	1		Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к	
			Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	1	<i>Практическая работа б.</i> Выявление природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблемы меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений		

						условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	
5	География России	15	Особенности географического положения	1	<i>Практическая работа 7.</i> Определение специфики географического положения России	Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;	
			Природа России. Рельеф и недра	1			
			Природа России. Моря и внутренние воды	1			
			Природа России. Атмосфера и климат России	1	<i>Практическая работа 8.</i> Выявление особенностей природы России		
			Население России. Демография	1	<i>Практическая работа 9.</i> Определение особенностей		

					размещения населения России, демографических особенностей.	адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	
			Население России. Состав населения	1			
			Население России. Миграции. Урбанизация	1			
			Хозяйство России. Отрасли промышленности	1	<i>Практическая работа 10.</i> Определение особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов		
			Хозяйство России. Сельское хозяйство	1			
			Хозяйство России. Сфера услуг	1			
			Природно-хозяйственное районирование России. АТУ	1			

			Европейская часть России	1			
			Европейская часть России	1	<i>Практическая работа 10.</i> Определение особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов		
			Азиатская часть России	1			
			Россия в современном мире	1			
6	Итоговое занятие	2	Решение КИМ ОГЭ по географии	1		Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических	
			Решение КИМ ОГЭ по географии	1			

						знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	
--	--	--	--	--	--	---	--